

# Lente Joven

en Salud Reproductiva y  
VIH/SIDA

## Educación entre Pares Jóvenes (EPJ)

**Proyectos de educación entre pares jóvenes bien diseñados e implementados pueden ser eficaces, pero todavía hay incógnitas en lo que se refiere a las estrategias para impartir la educación y otros temas.**

La educación entre pares constituye una estrategia popular para los programas de salud reproductiva (SR) y la prevención del VIH en todo el mundo, y se han hecho grandes inversiones en este enfoque. Mediante estos programas se capacita a los jóvenes en varios temas relacionados con la SR/VIH y se espera que ellos transmitan esta información a sus compañeros. Las actividades varían ampliamente en tipo y frecuencia, número e intensidad de contactos frecuencia del seguimiento y ubicación.

Los estudios han demostrado que la educación entre pares jóvenes (EPJ) tiene un impacto positivo sobre los educadores mismos<sup>1</sup>. Sin embargo, los investigadores han planteado preguntas sobre el impacto de este método como un sistema para impartir educación en temas de salud. ¿Cuánto impacto tiene sobre el comportamiento de otros jóvenes? ¿Es eficaz en función de los costos? ¿Puede ser sostenible a pesar de la elevada rotación de los educadores de pares? ¿Qué factores conducen a que un proyecto sea eficaz? ¿Son más eficaces las sesiones de grupo basadas en un currículo, que las discusiones informales y contactos uno a uno?

En una reunión de consulta internacional realizada en el 2006 se abordaron estos temas y se publicó un resumen de la reunión<sup>2</sup>. En esta edición de *Lente Joven* se presenta un resumen de la reunión, así como nuevos hallazgos de investigaciones. Estas fuentes indican que los proyectos de EPJ pueden ser eficaces para cambiar los comportamientos de los jóvenes, pero deben ser intencionales e implementados con todo el rigor esperado de cualquier intervención para lograr cambios en los comportamientos relacionados con la salud.

### Las investigaciones limitadas son prometedoras

En un análisis reciente hecho para la Organización Mundial de la Salud y el Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH/SIDA se encontró que los programas de EPJ en países en vías de desarrollo son generalmente eficaces para mejorar los conocimientos entre los jóvenes y, hasta cierto grado, las actitudes y comportamientos sexuales<sup>3</sup>. Treinta y cuatro estudios, más que todo en los países de África sub-sahariana y del Asia/Pacífico cumplían con los criterios del análisis, y en todos se estudiaron jóvenes que no asistían a la escuela. En 18 de los 34 se emplearon medidas cuantitativas; en 10 se utilizaron diseños cuasi-experimentales o experimentos controlados aleatorizados y en ocho se usaron encuestas para antes y después de las intervenciones sin grupos control.

En los 18 estudios cuantitativos se usó a los jóvenes destinatarios como unidad de análisis. Aquellos que analizaron los datos de hombres y mujeres separadamente reportaron resultados positivos más frecuentemente para las mujeres y negativos o insignificantes para los hombres. Algunos resultados fueron:

- 15 de 17 programas mostraron mejoras considerables en los conocimientos
- 3 de 3 programas mostraron mejoras considerables en la reducción del número de parejas
- 3 de 5 programas mostraron algún aumento en la postergación de la edad de la primera relación sexual (1 de los 3 también mostró resultados negativos)
- 4 de 7 programas mostraron algunos resultados





*En un análisis reciente hecho por la Organización Mundial de la Salud y el Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH/SIDA se encontró que los programas de EPJ en países en vías de desarrollo son generalmente eficaces para mejorar los conocimientos entre los jóvenes y, hasta cierto grado, las actitudes y comportamientos sexuales.*

positivos en el “retorno a la abstinencia”; uno tuvo resultados negativos

- 5 de 7 programas mostraron aumentos en el uso del condón; uno mostró una reducción en su uso
- 3 de 3 programas mostraron aumentos en la auto-eficacia del condón
- 2 de 2 estudios mostraron un aumento en el uso de métodos anticonceptivos

Los 16 estudios que utilizaron métodos de investigación cualitativa o indicadores de procesos casi siempre utilizaban a la comunidad como la unidad de análisis. Estos estudios generalmente mostraron una gran capacidad para llegar a un gran número de jóvenes, distribuir condones y en algunos casos mejorar las normas de la comunidad con respecto a los jóvenes y los riesgos sexuales que asumen.

Un estudio de 3 años realizado por Family Health International (FHI)/YouthNet abordó temas relacionados con el costo, la sostenibilidad y la implementación de los proyectos de EPJ. En la etapa 1 se identificaron los elementos principales de los programas de EPJ que son importantes para la sostenibilidad, retención de educadores de pares, usando un enfoque descriptivo para la evaluación del proceso<sup>4</sup>. Esta etapa siguió durante un año cuatro programas de EPJ bien establecidos en Zambia y República Dominicana. La información condujo al desarrollo de ocho listas de verificación sobre aspectos del marco técnico (capacitación, supervisión, etc.), la cooperación de los interesados directos, la participación de los padres, las alianzas entre jóvenes y adultos, la participación de los jóvenes, la sensibilidad respecto al género, la participación comunitaria y la cooperación de la educación entre pares.

En la etapa 2 se rastrearon cinco programas de EPJ en Zambia, comparando los hallazgos provenientes de tres fuentes. Usando resultados de análisis de variables múltiples de una encuesta de población del 2005 en Zambia, en el estudio se encontró que la exposición a EPJ se asocia con un mayor conocimiento del VIH, un uso más sistemático del condón y un aumento en la posibilidad de someterse a la prueba del VIH. Datos de siete clínicas mostraron que entre los 10.300 jóvenes (de entre 15 y 24 años), 74 por ciento habían estado expuestos a los proyectos de EPJ y 53 por ciento fueron remitidos a una clínica por un educador de pares. La exposición y eficacia de la EPJ variaron considerablemente dependiendo de la calidad de los programas, al ser medidas

con respecto a las ocho listas de verificación. Tercero, se encontró que con base en las listas de verificación, todos los componentes principales de la planificación de la EPJ, eran igualmente importantes en términos de la implementación eficaz de programas de EPJ. Ningún dominio de calidad sobresalió del resto; los programas tendían a tener un puntaje alto o bajo en todas las listas de verificación. Esto comprueba que los programas de EPJ deben ser rigurosos en todas las áreas técnicas (capacitación, supervisión, etc.) así como en las otras áreas de las listas de verificación (género, interesados, cooperación, etc.)<sup>5</sup>.

## **Temas y experiencias del programa**

En la consulta del 2006, las presentaciones y discusiones acerca de los temas del programa se concentraron en materiales estandarizados, capacitación, retención, monitoreo y evaluación, contexto de la comunidad, inquietudes de género y poblaciones marginales. Muchos participantes lamentaron la falta de materiales estandarizados y previamente sometidos a prueba en el campo para apoyar la capacitación para la educación entre pares y otras actividades. Los participantes también subrayaron la necesidad de herramientas de fácil uso para la valoración, con una base de indicadores comunes que pueden medir el alcance e intensidad de los esfuerzos de la educación entre pares. El Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) y FHI/YouthNet desarrollaron un “tool kit” de cinco partes que abordaba dichos temas, trabajando mediante el proyecto Y-PEER auspiciado por el UNFPA (ver recuadro). Y-PEER es una asociación de redes basadas en países que apoyan los programas individuales de educación entre pares, que ahora se expanden desde el este de Europa hasta África y el Medio Oriente.

Los temas de capacitación deben abordar el contenido técnico así como las destrezas y confianza personales de los educadores de pares para transmitir este material. En el informe de la reunión se discute la duración de la capacitación, las oportunidades para dar seguimiento y los elementos clave de la capacitación.

La planificación para la retención es un desafío inherente para los programas de EPJ porque los jóvenes envejecen, terminan la educación, cambian sus intereses, o se casan. Los participantes en la consulta identificaron varias estrategias que pueden mejorar las tasas de retención, notablemente:

- *Hacer hincapié en la supervisión de cerca.*
- *Armonizar los valores y creencias personales y de la organización.*
- *Desarrollar enfoques de compensación creativa.* La mayoría de los expertos piensa que algún tipo de incentivo ayuda con la retención.
- *Promover la participación plena de educadores de pares en la implementación del programa.* Sentirse parte del programa teniendo responsabilidades considerables puede ayudar a que los jóvenes quieran quedarse.
- *Fomentar oportunidades de desarrollo de carrera.* La capacitación, implementación del programa y algunas tareas pueden ayudar a los jóvenes a tomar decisiones y medidas con respecto a su carrera.

El monitoreo y la evaluación (MyE) son desafiantes para muchos programas de educación entre pares. Aspectos importantes del monitoreo incluyen la capacitación de administradores de programas y educadores de pares en análisis básicos de datos, recopilación sistemática de datos, participación de jóvenes, monitoreo de presupuestos, y rastreo de sistemas de supervisión. Una herramienta de valoración que usa las listas de verificación basadas en datos probatorios se discutió anteriormente, puede ser de utilidad (ver recuadro).

Otros temas clave que se abordaron en la consulta incluyeron las relaciones con la comunidad, el género y las poblaciones marginales. Para tener éxito es esencial que exista una comunidad que brinde su apoyo, incluyendo redes sociales y acceso a servicios y recursos. Los temas de género se relacionan tanto con los jóvenes a los que llegaron los educadores de pares como con los educadores mismos. Un proyecto reciente en Mozambique se concentró en mejorar el reclutamiento, la participación y retención de mujeres entre los educadores de pares jóvenes<sup>6</sup>. Un nuevo protocolo de reclutamiento, adaptado después de un análisis de diagnóstico, condujo a un aumento quintuple de propósitos en la retención de mujeres educadoras de pares. Es necesario usar enfoques de divulgación y flexibles para poblaciones especiales de jóvenes, como pandillas, la milicia, trabajadores de fábricas, trabajadoras domésticas, niños de la calle y otros.

## Preguntas pendientes y direcciones futuras

La implementación de un proyecto eficaz de EPJ requiere la aplicación de estándares rigurosos con planificación, coordinación, capacitación, supervisión y recursos intensivos. La orientación está disponible en *Standards for Peer Education Programmes* (ver recuadro), que incluye consejos y ejemplos sobre la forma de implementar los estándares.

### RECURSOS CLAVE PARA LA GUÍA DEL PROGRAMA

#### Youth Peer Education in Reproductive Health and HIV/AIDS

[www.infoforhealth.org/youthwg/PDFs/YouthIssuesPapers/YI7.pdf](http://www.infoforhealth.org/youthwg/PDFs/YouthIssuesPapers/YI7.pdf)

Este resumen proveniente de una reunión de consulta internacional celebrada en Washington, DC, en enero del 2006 constituye la base de esta edición de *LenteJoven* y ofrece información adicional. (FHI/YouthNet, 2006)

#### Youth Peer Education Toolkit

[www.infoforhealth.org/youthwg/peeredtoolkit.shtml](http://www.infoforhealth.org/youthwg/peeredtoolkit.shtml)

Los cinco recursos enumerados abajo fueron diseñados por administradores y capacitadores del programa de educadores de pares jóvenes, con base en información, hechos y experiencias de campo. (Fondo de Población de las Naciones Unidas, FHI/YouthNet, y Y-PEER, 2005-2006)

- Manual de capacitación de capacitadores
- Estándares para los programas de educación entre pares jóvenes
- Valoración de la calidad de los programas de educación entre pares jóvenes
- Mejora del desempeño: Un recurso para administradores de educación entre pares
- Técnicas basadas en el teatro para la educación entre pares jóvenes

#### Peer Approach in Adolescent Reproductive Health Education: Some Lessons Learned

<http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001305/130516e.pdf>

Este resumen incluye resultados de investigaciones, lecciones aprendidas, lineamientos para programas que hacen uso de herramientas útiles de organizaciones múltiples, y una bibliografía. (UNESCO, 2003)

#### Peer to Peer: Creating Successful Peer Education Programs

[www.ipfwhr.org/publications/download/monographs/PeertoPeer\\_E.pdf](http://www.ipfwhr.org/publications/download/monographs/PeertoPeer_E.pdf)

Esta guía describe los pasos para planificar, implementar y evaluar un programa de educación entre pares jóvenes, con herramientas para apoyar las actividades y estudios de casos. (Federación Internacional de Planificación de la Familia/Región del Hemisferio Occidental, 2004)

#### Peer Education Program Resources

[www.infoforhealth.org/youthwg/prog\\_areas/peer-education.shtml](http://www.infoforhealth.org/youthwg/prog_areas/peer-education.shtml)

Una guía de los recursos en el sitio Web de Interagency Youth Working Group.

Para obtener mayor información, por favor comuníquese con:

## Interagency Youth Working Group

c/o Family Health International  
Youth Information  
P.O. Box 13950  
Research Triangle Park, NC 27709  
EE.UU.

teléfono  
(919) 544-7040

correo electrónico  
youthwg@fhi.org

sitio web  
www.youthwg.org



Los hallazgos de investigaciones y las discusiones de las consultas no resolvieron la cuestión para definir si las sesiones en grupo de educación entre pares y basadas en un currículo generan más impacto que las discusiones informales o de uno a uno. Los métodos informales para que los educadores bien capacitados impartan la educación entre pares jóvenes pueden resultar más prácticos en algunos entornos y pueden alcanzar más profundidad en áreas importantes para un beneficiario particular. Por otro lado, puede ser más probable que un conjunto de actividades basadas en un currículo o estandarizadas para que sean implementadas por educadores de pares jóvenes, conduzcan a cambios en los comportamientos entre un mayor número de beneficiarios.

A pesar de que debe hacerse más investigación para comparar los sistemas de prestación de servicios de la EPJ, en un análisis reciente de programas de educación sexual y del VIH basados en un currículo, ofrece una guía útil<sup>7</sup>. En esa investigación se encontró que algunos elementos específicos están asociados con programas más eficaces. Es probable que estos elementos sean relevantes para los programas de EPJ también, especialmente en las siguientes áreas:

- **Desarrollo del programa** – basar las actividades en el tipo de comportamientos que deben cambiarse para alcanzar metas específicas de salud (un “modelo lógico”), valorar las necesidades de la audiencia meta, y hacer que los jóvenes se involucren
- **Contenido del programa** – garantizar que las actividades del currículo o estandarizadas aborden comportamientos meta de salud en una secuencia lógica, que asocien las actividades con los antecedentes del cambio de comportamiento, y que aborden factores de riesgo y de protección múltiples.
- **Implementación del programa** – obtener apoyo de la comunidad y desarrollar estrategias de reclutamiento que apoyen a los jóvenes.

La aplicación de estas y otras características tan rigurosas a los programas de educación entre pares jóvenes es un primer paso. El monitoreo del proceso y la evaluación de los efectos de los programas también son esenciales. Además, la educación entre pares debe emprenderse como parte de esfuerzos mayores e integrales para garantizar la prevención del VIH entre jóvenes. Dichos esfuerzos incluyen el apoyo de políticas, las conexiones con los servicios de salud, y trabajar con los encargados como son los padres, los educadores, el personal de salud y los líderes religiosos.

– Susan Adamchak y William Finger

*Susan Adamchak es consultora senior de Family Health International (FHI). William Finger es director asociado de información para jóvenes en FHI.*

### REFERENCIAS

1. Philliber S. In search of peer power: a review of research on peer-based interventions for teens. In *Peer Potential: Making the Most of How Teens Influence Each Other*. Washington, DC: The National Campaign to Prevent Teen Pregnancy, 1999.
2. Adamchak S. *Youth Peer Education in Reproductive Health and HIV/AIDS. Youth Issues Paper 7*. Arlington, VA: FHI/YouthNet, 2006.
3. Maticka-Tyndale E. Evidence of youth peer education success. In Adamchak S. *Youth Peer Education in Reproductive Health and HIV/AIDS. Youth Issues Paper 7*. Arlington, VA: Family Health International (FHI)/YouthNet, 2006.
4. Svenson G, Burke H. *Formative. Formative Research on Youth Peer Education Program Productivity and Sustainability. Youth Research Working Paper No. 3*. Arlington, VA: FHI/YouthNet, 2005.
5. Svenson G, Burke H, Johnson L. *Impact of Youth Peer Education Programs. Youth Research Working Paper No. 8*. Research Triangle Park, NC: FHI, 2007.
6. Badiani R, Senderowitz J, Guirao L, et al. *Final Report: Improving Female Recruitment, Participation, and Retention among Peer Educators in the Geração BIZ Program in Mozambique*. Watertown, MA: Pathfinder International, 2006.
7. Kirby D, Laris BA, Roller L. *Impact of Sex and HIV Education Programs on Sexual Behaviors of Youth in Developing and Developed Countries. Youth Issues Working Paper No. 2*. Research Triangle Park, NC: Family Health International, 2005.

**LenteJoven** es una actividad del Interagency Youth Working Group (IYWG), una red de organismos no gubernamentales, donantes y organismos cooperantes que trabajan para mejorar la salud reproductiva y prevenir el VIH entre los jóvenes de 10 a 24 años de edad. La Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional financia al IYWG. Family Health International produce la publicación de la serie de LenteJoven.