

Education des jeunes par des pairs

Les projets d'éducation des jeunes par des pairs, s'ils sont bien conçus et mis en œuvre, peuvent être efficaces, mais il demeure des questions sur les stratégies de prestation et autres points.

Partout dans le monde, l'éducation par les pairs est une stratégie courante pour les programmes de santé de la reproduction et de prévention du VIH à l'intention des jeunes et elle s'accompagne de gros investissements. Ces programmes forment les jeunes aux thèmes SR/VIH et comptent sur eux pour transmettre ces informations à leurs pairs. Les types d'activités et leur fréquence varient largement, ainsi que le nombre et l'intensité des contacts, la fréquence du suivi et le nombre de sites.

Les études ont révélé que l'éducation des jeunes par des pairs exerce un impact positif sur les pairs-éducateurs mêmes.¹ Cependant, les chercheurs ont soulevé des questions sur l'impact de cette stratégie en tant que système d'éducation en santé. Quel est le niveau d'impact de cette stratégie sur le comportement des autres jeunes ? Peut-elle être soutenue malgré le renouvellement élevé de pairs-éducateurs ? Quels sont les facteurs qui se traduisent par un projet efficace ? Les sessions de groupes basées sur un programme d'étude sont-elles plus efficaces que les discussions informelles et les contacts individuels ?

En 2006, une consultation internationale a abordé ces points et a publié un compte rendu de la réunion.² Ce numéro d'*Optic'Jeune* récapitule les conclusions de cette réunion, ainsi que de nouveaux résultats de recherche. Ces sources indiquent que les projets d'éducation des jeunes par des pairs peuvent contribuer efficacement à changer les comportements des jeunes, mais qu'ils doivent être planifiés et mis en œuvre avec toute la rigueur attendue de toute intervention visant à changer les comportements en matière de santé.

Recherches prometteuses limitées

Un examen effectué récemment pour l'Organisation mondiale de la Santé (OMS) et pour le Programme conjoint des Nations Unies sur le VIH/sida (ONUSIDA) a conclu que les programmes d'éducation des jeunes par des pairs mis en œuvre dans les pays en développement contribuaient en général efficacement à améliorer les connaissances des jeunes et, dans une certaine mesure, leurs attitudes et comportements sexuels.³ Trente-quatre études, réalisées pour la plupart en Afrique subsaharienne et en Asie/Pacifique, répondaient aux critères de l'examen et portaient toutes sur des jeunes non scolarisés. Dix-huit des 34 études ont appliqué des indicateurs quantitatifs ; 10 ont utilisé des essais contrôlés et randomisés ou des plans d'étude quasi-expérimental, et huit ont eu recours à des enquêtes pré et post-intervention sans groupes témoins.

Les 18 études quantitatives ont utilisé comme unité d'analyse les jeunes ciblés par l'intervention. Celles qui ont analysé les données séparément pour les garçons et les filles ont signalé des résultats positifs le plus souvent chez les filles et des résultats négatifs ou non significatifs le plus souvent chez les garçons. Les résultats ont été, entre autres :

- progrès considérables de la connaissance (15 programmes sur 17)
- progrès considérables en matière de réduction du nombre de partenaires (3 programmes sur 3)
- quelques progrès dans le commencement plus tardif de l'activité sexuelle (3 programmes sur 5, mais un des trois a aussi montré des résultats négatifs)
- résultats positifs en matière de « retour à l'abstinence » ; (4 programmes sur 7 ; un programme a enregistré des résultats négatifs)





Un examen effectué récemment pour l'OMS et l'ONUSIDA a conclu que les programmes d'éducation des jeunes par des pairs mis en œuvre dans les pays en développement contribuaient en général efficacement à améliorer les connaissances des jeunes et, dans une certaine mesure, leurs attitudes et comportements sexuels.

- une augmentation du recours au préservatif (5 programmes sur 7 ; un programme a enregistré une baisse)
- améliorations des aptitudes personnelles à utiliser le préservatif (3 programmes sur 3)
- un emploi accru de la contraception (2 études sur 2)

Les 16 études appliquant des méthodes de recherche qualitative ou des indicateurs de processus ont le plus souvent utilisé comme unité d'analyse la communauté. Ces études ont généralement révélé une capacité à atteindre de grands nombres de jeunes, à distribuer des préservatifs et, dans certains cas, à améliorer les normes communautaires concernant les jeunes et à améliorer leur comportement sexuel à risque.

Une étude de trois ans effectuée par Family Health International (FHI)/YouthNet a abordé les questions relatives au coût, à la durabilité et à la mise en œuvre des projets d'éducation des jeunes par des pairs. Pendant la phase 1, l'étude a identifié les éléments de base des programmes d'éducation des jeunes par des pairs qui sont importants pour la durabilité et la rétention des pairs-éducateurs, en appliquant une méthode descriptive d'évaluation du processus.⁴ Au cours de cette phase, l'étude a suivi pendant une année quatre programmes bien établis d'éducation des jeunes par des pairs mis en œuvre en Zambie et en République dominicaine. Les données ont permis d'élaborer huit listes de contrôle sur les questions de structure technique (formation, encadrement, etc.), la coopération des parties prenantes, la participation des parents, les partenariats entre adultes et jeunes, la participation des jeunes, la sensibilité par rapport au genre, la participation communautaire et la coopération de l'éducation par les pairs.

Pendant la phase 2, l'étude a suivi cinq programmes d'éducation des jeunes par des pairs se déroulant en Zambie, et a comparé les résultats provenant de trois sources. En appliquant les résultats à plusieurs variables d'une enquête démographique menée en Zambie en 2005, l'étude a constaté que l'accès des jeunes à l'éducation par des pairs se traduisait par des changements positifs vis-à-vis des connaissances, attitudes et comportements en ce qui concerne le VIH, notamment l'usage plus systématique du préservatif. Les données recueillies auprès de sept dispensaires ont montré que sur 10.300 jeunes (âgés de 15 à 24 ans), 74 pour cent avaient eu accès à cette forme d'éducation

et 53 pour cent avaient été référés à un dispensaire par un pair-éducateur. L'accès des jeunes à l'éducation par des pairs et l'efficacité de cette forme d'éducation variaient considérablement en fonction de la qualité des programmes, telle que mesurée dans les huit listes de contrôle.

Enfin, il a été constaté, à partir des listes de contrôle, que tous les éléments de base des programmes d'éducation des jeunes par des pairs étaient d'importance égale pour ce qui était de la mise en œuvre de ces programmes. Aucun domaine de qualité ne prévalait par rapport aux autres ; les scores des programmes tendaient à être soit élevés soit faibles pour toutes les listes de contrôle. Cette constatation confirme que les programmes d'éducation des jeunes par des pairs doivent être rigoureux dans tous les domaines techniques (formation, encadrement, etc.), ainsi que dans les autres domaines des listes de contrôle (questions de genre, coopération des parties prenantes, etc.).⁵

Programmes : problèmes et expériences

Lors de la consultation de 2006, les présentations et les discussions sur les questions relatives aux programmes ont porté essentiellement sur les ouvrages standardisés, la formation, la rétention, le suivi et évaluation, le cadre communautaire, les considérations liées au genre et les populations marginalisées. De nombreux participants se sont plaints de l'absence d'ouvrages standardisés, vérifiés sur le terrain, pour faciliter la formation et les activités d'éducation par les pairs. Les participants ont aussi souligné le besoin d'outils d'évaluation faciles d'usage, à l'appui d'indicateurs communs qui permettent de mesurer l'ampleur et l'intensité des efforts d'éducation par les pairs. Le Fonds des Nations Unies pour la population (FNUAP) et FHI/YouthNet ont mis au point une boîte à outils pour résoudre ces questions, en collaboration avec le projet Y-PEER (Jeunes/Pairs) soutenu par le FNUAP (voir encadré). Y-PEER est une association de réseaux à base nationale qui soutient des programmes individuels d'éducation par les pairs et qui est en train de s'étendre de l'Europe de l'Est à l'Afrique et au Moyen-Orient.

Les questions de formation doivent d'abord aborder le contenu technique, ainsi que les aptitudes personnelles et la confiance des pairs-éducateurs à dispenser cette formation. Le rapport de réunion examine la longueur de la formation, les possibilités de suivi et les éléments de base de cette formation.

La rétention des jeunes participant à ces programmes est difficile à planifier en raison de leur âge, de l'achèvement de leur scolarité, des changements d'intérêts ou du mariage. Les participants à la consultation ont défini plusieurs stratégies qui pourraient améliorer les taux de rétention, notamment :

- Favoriser un encadrement soutenu.
- Harmoniser les valeurs et les croyances personnelles et organisationnelles.
- Elaborer des stratégies de rémunération créatives. La plupart des experts considèrent que divers types d'incitation favorise la rétention.
- Encourager la pleine participation des pairs-éducateurs à la mise en œuvre des programmes. S'ils ont l'impression d'être associés au programme par des responsabilités de base, les jeunes pourront être plus désireux de rester.
- Encourager les possibilités de valorisation professionnelle.

Le suivi et évaluation sont des activités complexes pour de nombreux programmes d'éducation par les pairs. Les aspects importants du suivi sont la formation des directeurs de programme et des pairs-éducateurs à l'analyse des données de base, à la compilation systématique des données, à faire participer les jeunes, au suivi budgétaire, ainsi qu'aux systèmes d'encadrement et de vérification. Un outil d'évaluation utilisant les listes de contrôle des données examinées plus haut peut s'avérer utile (voir encadré).

Les autres questions importantes qui ont été abordées à cette consultation ont été les relations communautaires, les questions de genre et les populations marginalisées. Pour que les programmes réussissent, il est indispensable que la communauté soit solidaire, en particulier qu'il existe des réseaux sociaux et qu'il soit possible d'avoir accès aux services et aux ressources. Les questions de genre concernent à la fois les jeunes atteints par les pairs-éducateurs et les éducateurs mêmes. Un projet récemment mis en œuvre au Mozambique s'est concentré sur l'amélioration du recrutement de femmes, de leur participation et de leur rétention parmi les pairs-éducateurs pour les jeunes. Un nouveau protocole de recrutement, adapté d'après une analyse de diagnostic, a entraîné une multiplication par cinq de la rétention des pairs-éducateurs du sexe féminin.⁶ Des approches souples, assorties de vulgarisation, sont nécessaires pour des populations de

jeunes spécifiques, comme les gangs, les militaires, les ouvriers d'usine, les domestiques, les enfants des rues et autres.

Questions qui demeurent et orientations futures

La mise en œuvre d'un projet efficace en matière d'éducation des jeunes par des pairs exige des normes rigoureuses assorties d'activités intensives de planification, de coordination, de formation, d'encadrement, ainsi que de nombreuses ressources. Des recommandations figurent dans *Standards for Peer Education Programmes* (Normes pour les programmes d'éducation par les pairs) et sont accompagnées de conseils et d'exemples sur l'application de ces normes.

RESSOURCES-CLES POUR GUIDER LES PROGRAMMES

Youth Peer Education in Reproductive Health and HIV/AIDS : Progress, Process, and Programming for the Future

Ce récapitulatif d'une consultation internationale qui a eu lieu à Washington, en janvier 2006, sert de base à ce numéro d'*Optic'Jeune* et fournit des informations supplémentaires. (FHI/YouthNet, 2006.) www.infoforhealth.org/youthwg/PDFs/YouthIssuesPapers/Y17.pdf

Youth Peer Education Toolkit

Cinq ressources ont été conçues à l'intention des directeurs de programmes et formateurs des pairs-éducateurs pour les jeunes, en s'appuyant sur la recherche, les preuves scientifiques et les expériences sur le terrain. (Fonds des Nations Unies pour la population, FHI/YouthNet et Y-PEER, 2005-2006.) www.infoforhealth.youthwg/peeredtoolkit.shtml

Peer Approach in Adolescent Reproductive Health Education : Some Lessons Learned

Ce résumé comprend les résultats de la recherche, les leçons tirées, les lignes directrices d'élaboration des programmes qui s'appuient sur les outils efficaces provenant de nombreuses organisations, ainsi qu'une bibliographie. (UNESCO, 2003.) <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001305/13051e.pdf>

Peer to Peer : Creating Successful Peer Education Programs

Ce guide décrit les étapes de planification, de mise en œuvre et d'évaluation d'un programme d'éducation des jeunes par des pairs, accompagnées des outils pour soutenir les activités et études de cas. (Fédération internationale pour la planification familiale/région de l'hémisphère occidental, 2004.) www.ippfwhr.org/publications/download/monographs/PeertoPeer_E.pdf

Peer Education Program Resources

Guide de ressources sur le site Web de l'Interagency Youth Working Group. (IYWG) www.infoforhealth.org/youthwg/prog_areas/peer-education.shtml

Pour de plus amples renseignements, veuillez contacter :

Interagency Youth Working Group

s/c Family Health International
Youth Information
P.O. Box 13950
Research Triangle Park, NC 27709
USA

téléphone
(919) 544-7040

courriel
youthwg@fhi.org

site Web
www.youthwg.org



Les résultats de recherche et les discussions pendant la consultation n'ont pas permis de résoudre la question de savoir si les sessions d'éducation collectives par des pairs, basées sur un programme d'étude, exercent un impact plus marqué que les discussions individuelles ou informelles. Les stratégies d'instruction informelles auprès des jeunes par des pairs-éducateurs ayant été bien formés à cet effet peuvent être plus pratiques dans certains contextes et peuvent fournir des informations plus approfondies dans des domaines présentant de l'importance pour un bénéficiaire donné. D'un autre côté, une série d'activités standardisées, ou basées sur un programme d'étude, qui doivent être mises en œuvre pour les jeunes par des pairs-éducateurs entraîneront probablement des changements de comportement chez un plus grand nombre de bénéficiaires.

Si d'autres recherches s'imposent pour comparer les systèmes d'instruction des jeunes par des pairs-éducateurs, un examen récent des programmes d'éducation sexuelle et en prévention du VIH, basée sur un programme d'étude, fournit des recommandations utiles.⁷ Ces recherches ont conclu que des éléments spécifiques se retrouvent dans les programmes plus efficaces. Ces éléments sont probablement pertinents pour les programmes d'éducation des jeunes par des pairs également, en particulier dans les domaines suivants :

- **Elaboration du programme** – baser les activités sur les types de comportement qui devraient être changés afin d'atteindre des buts de santé spécifiques ("modèle logique"), évaluer les besoins du public cible et faire participer les jeunes
- **Contenu du programme** – assurer que le programme d'étude ou les activités standardisées abordent les comportements de santé ciblés dans une succession logique, rattacher les activités aux antécédents de changement de comportement et examiner les multiples facteurs de risque et de protection
- **Mise en œuvre du programme** – s'assurer le soutien de la communauté et élaborer des stratégies de recrutement en faveur des jeunes

L'application de ces éléments et autres caractéristiques rigoureuses aux programmes d'éducation des jeunes par des pairs constitue une première étape. Le suivi du processus et l'évaluation des effets des programmes sont également indispensables. De plus, l'éducation par les pairs doit être mise en œuvre dans le cadre d'efforts intégrés plus vastes afin de garantir la prévention du VIH chez les jeunes. De tels efforts couvrent le soutien gouvernemental, les liens avec les services de santé et des travaux avec des responsables, comme les parents, les enseignants, le personnel de santé et les chefs religieux.

– Susan Adamchak et William Finger

Susan Adamchak est consultant principal pour Family Health International (FHI). William Finger est directeur adjoint du service de l'information concernant les jeunes à FHI.

RÉFÉRENCES

1. Philliber S. In search of peer power: a review of research on peer-based interventions for teens. In *Peer Potential: Making the Most of How Teens Influence Each Other*. Washington, DC: The National Campaign to Prevent Teen Pregnancy, 1999.
2. Adamchak S. *Youth Peer Education in Reproductive Health and HIV/AIDS. Youth Issues Paper 7*. Arlington, VA: FHI/YouthNet, 2006.
3. Maticka-Tyndale E. *Evidence of youth peer education success. In Adamchak S. Youth Peer Education in Reproductive Health and HIV/AIDS. Youth Issues Paper 7*. Arlington, VA: Family Health International (FHI)/YouthNet, 2006.
4. Svenson G, Burke H. *Formative. Formative Research on Youth Peer Education Program Productivity and Sustainability. Youth Research Working Paper No. 3*. Arlington, VA: FHI/YouthNet, 2005.
5. Svenson G, Burke H, Johnson L. *Impact of Youth Peer Education Programs. Youth Research Working Paper No. 8*. Research Triangle Park, NC: FHI, 2007.
6. Badiani R, Senderowitz J, Guirao L, et al. *Final Report: Improving Female Recruitment, Participation, and Retention among Peer Educators in the Geração BIZ Program in Mozambique*. Watertown, MA: Pathfinder International, 2006.
7. Kirby D, Laris BA, Roller L. *Impact of Sex and HIV Education Programs on Sexual Behaviors of Youth in Developing and Developed Countries. Youth Issues Working Paper No. 2*. Research Triangle Park, NC: Family Health International, 2005.

Optic'Jeune est une activité de l'Interagency Youth Working Group (IYWG), un réseau d'agences de coopération, d'organismes donateurs et d'organisations non gouvernementales qui s'efforcent d'améliorer la santé de la reproduction et de prévenir le VIH chez les jeunes de 10 à 24 ans. L'IYWG est financé par l'Agence des Etats-Unis pour le développement international. La série de publications **Optic'Jeune** est produite par Family Health International.